



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по
оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
образовательных программ**

1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание
подвижного состава железных дорог (по видам)»

1203000 - «Организация перевозок и управление движением
на железнодорожном транспорте»

**ЧУ «ЖЕЗКАЗГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И
ТРАНСПОРТА»**

03 мая – 05 мая 2017г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**1108000 - «ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РЕМОНТ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ (ПО ВИДАМ)»**

**1203000 - «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ НА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

ЧУ «ЖЕЗКАЗГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТРАНСПОРТА»

03 мая – 05 мая 2017г.

Жезказган, 2017

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 24.04.2017 года № 26-17-ОД в период с 03 по 05 мая 2017 года состоялся визит внешней экспертной комиссии в ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» с целью проведения процедур оценки соответствия стандартам специализированной аккредитации НААР по образовательным программам 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)», 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте».

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» критериям стандарта специализированной аккредитации НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию работы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Татибеков Санжар Меирханович, главный тренер Центра профессионального образования НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (г. Астана);
2. **Зарубежный эксперт** – Амренова Манзила Мергеновна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», кандидат педагогических наук, доцент (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Бейсетбаев Асылхан Косылханович, преподаватель специальных дисциплин Алматинского государственного политехнического колледжа (г. Алматы);
4. **Эксперт** – Сандыбаева Динара Айдаровна, преподаватель специальных дисциплин Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа (г. Петропавловск);
5. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта НААР по аккредитации организаций ТиПО (г. Астана);
6. **Работодатель** – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, начальник цеха изготовления рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Астана);
7. **Студент** – Исақан Жұмабай Алдабергенұлы, студент 4 курса специальности 0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» ЧУ «Технологический колледж корпорации «Казахмыс».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧУ «ЖЕЗКАЗГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТРАНСПОРТА» И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	8
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 8	
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
4.2. Стандарт «Специфика образовательных программ».....	9
4.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	11
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	12
4.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	13
4.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей».....	15
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	17

НОААР

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧУ «ЖЕЗКАЗГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТРАНСПОРТА» И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Частное учреждение «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» (далее Колледж) функционирует с 23 июня 2009 года и осуществляет образовательную деятельность в сфере технического и профессионального образования на основании Государственной Лицензии, выданной частному учреждению «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта», действующей без ограничения срока, выданной Управлением образования Карагандинской области, Серии АБ № 0039673 от 23 июня 2009 г. и Устава колледжа.

В связи с утверждением нового Классификатора профессий и специальностей технической и профессиональной, послесреднего образования Государственная лицензия на право оказания образовательных услуг была обновлена от 23 сентября 2014 года № KZ14LAA00003150. Форма собственности – частное учреждение.

Учредитель колледжа – Алтынбеков Бекзат Комарович. В Республике Казахстан и за его пределами колледж не имеет филиалов.

Деятельность колледжа регламентируется Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, Государственными общеобязательными стандартами образования, Государственной программой развития образования в РК на 2016-2019 годы, Законом «О языках в РК», приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК.

В 2013 году колледж внедрил систему менеджмента качества на основе требования стандарта ИСО 9001:2009 и ежегодно проходит внешний инспекционный аудит. В 2016 году колледж прошел ресертификацию по СМК и получил сертификат соответствия № 0049794, зарегистрированный в государственном реестре государственной системы технического регулирования Республики Казахстан.

В 2014 года колледж прошел государственную аттестацию и подтвердил право на ведение образовательной деятельности в сфере технического и профессионального, послесреднего образования, в том числе по двум аккредитуемым специальностям.

Колледж ведет подготовку кадров по 14 специальностям ТиПО, в том числе по востребованным специальностям на железной дороге.

- ✓ 1108000-«Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог(по видам)»;
- ✓ 1203000-«Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте».

Подготовка ведется по очной и заочной формам обучения, языки обучения – государственный и русский. Контингент обучающихся на 2016-2017 учебный год составляет 1072 студентов, из них 812 по очной форме обучения. По государственному заказу обучаются 570 студентов.

Контингент обучающихся по специальностям 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (далее - ЭПС), 1203000 - «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» (далее - ОПУ) составляет:

Кол-во студентов	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Специальность 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог»			
По очной форме	260	232	190
По заочной форме	125	74	56
Всего по колледжу	385	306	246

Специальности 1203000 - «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»			
По очной форме	172	195	196
По заочной форме	138	99	83
Всего по специальности	310	294	279

Педагогический коллектив состоит из 55 преподавателей, из них имеющих научную степень – 6 человека, магистры- 4 человека, с высшей категорией и первой категорией - 29 человек.

Колледж имеет три учебных корпуса. Общая площадь - 3987,6 м², где размещены учебные аудитории, лекционный интерактивный зал (60 посадочных мест) с интерактивным оборудованием, подключенным к сети Интернет, библиотека, 5 учебных лабораторий, 3 кабинета с интерактивными досками, 7-компьютерных кабинетов новой модификации по специальным предметам, медицинский кабинет, студенческое кафе «Көркем» и столовая на 170 посадочных мест, студенческое общежитие на 100 мест, Центр молодежи и научно-методический образовательный издательский центр «BEK&NAR».

В структуру колледжа входят 2 отделения (очное, заочное) и 3 кафедры: «Білім», «Бизнес», «Мамандықтану», учебная, производственная, воспитательная и методическая работа, социально-психологическая служба, служба охраны, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами КПК являются: ТОО «Ютария LTD», ТОО «Марал-Нур», КПП «Управление городских автомобильных дорог», АО «НК КТЖ» ст. Жезказган, ГУ Управление Юстиции г.Жезказган, ТОО «КМ TRANCO», ГУ «Центр обслуживания населения», ТОО «НҮР-ЖОЛ-АЛЕМ», Жезказганский историко-археологический музей, Жезказганский филиал АО «БТА Банк», ГУ «Центр обслуживания населения», ИП «Диханов», ИП «Есенкабыл», АО «Жайремский ГОК», ПК «Дорожник», ДЭУ-44 КОФ РГП «Казахавтдор», Карагандинское эксплуатационное вагонное депо ВЧД-13, АО «Евразийский банк», Корпорация «Казахмыс», ТОО «Жезказганская городская дирекция телерадиовещания «Дидар», ТОО «Жезказган Дана Транс», Управление внутренних дел г. Жезказгана, Комплекс «Керуен», ГУ Управление Юстиции г.Жезказган, ИП «Шлейзе», КМН «Самсунг», Городской суд города Жезказгана.

В момент посещения баз практики социальные партнеры провели ознакомление о деятельности предприятия и о качестве проведения производственной практики так, например:

1. ТОО «Марал-Нур» - инструктор по ТБ выпускник колледжа 2013 года Куантай Д.Т. и ТОО «НҮР-ЖОЛ-АЛЕМ» Шалабаев Р.Т. показали ВЭК рабочие места и порядок проведения правил ТБ студентов специальности 1108000 – «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог»;

2. ТОО «TRANCO Zhezkazgan» - начальник отдела по подготовке персонала Гудилов С.К., начальник станции «Комбинатский» и инженер по ТБ Ержан Б. объяснили порядок прохождения учебных и производственных практик. Также рассказали о деятельности организации и роли колледжа в развитии участка ЖД, а также выделили студентов группы ОПУ-403 Аулик Б. и Сейткасым С. специальности 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» как самых активных и компетентных по качеству базовых знаний специальных дисциплин.

3. АО «КТЖ» ст.Жезказган заместитель директора филиала АО «КТЖ – Грузовые перевозки» Шакен М.С. и начальник станции ДС Смагулов М.О. продемонстрировали ВЭК порядок проведения инструктажа по ТБ студентов группы ОПУ-404 специальности 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте».

В колледже внедрена дуальная система обучения. Согласно приказу Управления образования Карагандинской области № 312 от 30.07.2014 г. ЧУ «Жезказганский колледж

Бизнеса и транспорта» является экспериментальной площадкой по подготовке кадров по специальности 1211000 - «Швейное производство и моделирование одежды» по дуальной технологии обучения.

Колледж участвует в рамках реализации социального проекта «Серпін-2050», «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!». В рамках проекта обучаются 80 студентов, из них в 2015-2016 учебном году в колледж было принято 50 студентов по двум специальностям заявленным в специализированной аккредитации. В 2016-2017 учебном году было принято 30 студентов по специальности 1203000 - «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте».

Колледж определил стратегические перспективы своего развития в области качества, как частный колледж, уверенно устремленный в будущее, носитель передовых инновационных идей казахстанского образования, развивающий добрые традиции и опыт во благо нравственно-патриотического формирования личности, социальной мобильности и раскрытия профессионально-ориентированного творческого потенциала субъектов образовательной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной директором колледжа.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, а также полное содействие действиям экспертов.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками, родителями и работодателями (Таблица 1). Всего во встречах приняло участие 188 человек.

Таблица 1. Сведения о работниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Учредитель	1
И.о.директора	1
Заместители директора	4
Заведующие отделениями	2
Заведующие кафедры	3
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	31
Сотрудники	6
Студенты	60
Выпускники	24
Социальные партнеры	20
Родители обучающихся	33
Всего	188

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункты питания, учебные полигоны.

Посещены были также базы практик Колледжа, в том числе по двум аккредитуемым программам: ТОО «Ютария LTD», ТОО «Марал-Нур», КПП «Управление городских автомобильных дорог», АО «НК КТЖ» ст. Жезказган, ТОО «КМ TRANCO», ГУ «Центр обслуживания населения», ТОО «НҮР-ЖОЛ-АЛЕМ», Жезказганский историко-археологический музей, Карагандинское эксплуатационное вагонное депо ВЧД-13, Корпорация «Казахмыс», Комплекс «Керуен», КМН «Самсунг», Городской суд города Жезказгана.

Члены ВЭК посетили учебные занятия, в том числе по аккредитуемым образовательным программам. В частности, посещено занятие в группе 301 по предмету «Автоматизированные системы управления». Занятие проводила преподаватель спецдисциплин - Мусина Г.Г., которая имеет высшую категорию. В группе присутствовало - 25 студентов, 4 студента отсутствовали по болезни. По предмету «Организация движения подвижного состава» посещено занятие преподавателя - Абынагиевой Ж.Г. в группе ЭПС – 15 -304. Тема: «Техническое диагностирование и определение основных неисправностей рессоричного подвешивание». Присутствовали 16 студентов. Посещен урок преподавателя - Карымсаковой Г.А по предмету «Геодезия», тема: «Нивелиры, основные методы нивелирования», группа СЖД -15- 201, из 20 студентов присутствовали 17 студентов. Посещен урок преподавателя Токумбаева С.С. по предмету «Черчение». Группа ОПУ 203 «Серпін», из 37 учащихся присутствовали 37 учащихся.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют инновационные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

ВЭК были представлены благодарственные письма от социальных партнеров:

1. 2016 год Благодарственное письмо администрации и коллективу колледжа от «КТЖ-жук тасымалы» АҚ – Қарағанды ЖТ бөлімше директорының орынбасары М.С.Шакен
2. 2017 год Благодарственное письмо директору колледжа за подготовку квалифицированного кадра в лице Дастан К.Т. от руководителя ТОО «Марал-Нур» Нутирбек М.М.
3. 2017 год Благодарственное письмо директору колледжа и преподавательскому составу за качественную подготовку специалиста Темирбай Н.Р.

Подтверждающие справки с мест работы подтверждают спрос выпускников в регионе и за ее пределами так например: Турсын С. работает в АО «НК КТЖ» Жана-Аркинской дистанции пути в качестве монтера пути, Мукажанов Н.А. работает в должности Дежурного стрелочного поста, службы движения в ТОО «КМ Tranco ЖЖДК», Сайлаубек М.С. работает в АО «КТЖ» станции Жезказган Карагандинского отделения в должности старшего дежурного стрелочного поста с 2017 года.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальностей 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог», 1203000 - «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО РК и ТУП. Образовательные программы включают в себя: рабочий учебный план, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы в соответствии графиком учебного процесса. Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, технологических и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

В группы анкетирования были включены обучающиеся и преподаватели. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (86%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 85% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, /телевидении/.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100%; При этом, 2,9% преподавателей не удовлетворены уровнем отражением миссии и стратегии колледжа в процедуре оценки; 2,9% не удовлетворены уровнем восприятия руководством и администрации колледжа критику в свой адрес.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с учредителем, исполняющим обязанности директора, зам.директорами, заведующими отделениями, зав. кафедрами, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК
- внедрена система менеджмента качества на основе требования стандарта ИСО 9001-2001, которая успешно функционирует в управление деятельностью через процессы

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- рассмотреть возможность для участие в проекте «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех» в соответствии со стратегическими документами РК, в том числе по железнодорожным специальностям;
- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц;
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиций, 10 - удовлетворительных и по 2 предполагается улучшение.

4.2. Стандарт «Специфика образовательных программ»

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель выпускника, который обладает:

- ✓ компетенциями личностного саморазвития;
- ✓ социально-этические компетенции;
- ✓ информационно-коммуникативные компетенции;
- ✓ профессиональные компетенции;
- ✓ предпринимательские компетенции.

В соответствии с ГОСО ТиПО одной из обязательных форм контроля является курсовая работа или курсовой проект, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Курсовые проекты и работы согласно учебному плану предусмотрены по специальности 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» по дисциплинам «Устройство пути и станций», «Организация

движения железнодорожного транспорта», «Экономика транспорта и управление производством». Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП по данной специальности является защита дипломных проектов.

Курсовые проекты и работы согласно учебному плану предусмотрены по специальности 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» по дисциплинам «Тартуға арналған жылжымалы құрамның жөндеу технологиясы», «Көліктегі экономика және өндірісті басқару». Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП по данной специальности является защита дипломных проектов.

Выпускники, рассматриваемых ОП, быстро адаптируются на производстве и активно включаются в решение производственных задач, в том числе проходят аттестацию с положительными результатами и способны к профессиональному продвижению. Ежегодно члены итоговой аттестации оставляют положительные отзывы о выпускниках колледжа так например Председатель итоговой аттестации за 2016 год по специальности 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» Шакен М.С. заместитель НОД отметил что дипломные работы выполнены в большинстве на высоком уровне, качество знаний дипломников хорошее, на всех защитах были использованы демонстрационные материалы, метод компьютерных презентаций, что способствовало четкому изложению материала. Дипломные проекты студентов выполнены на актуальную тему с рассмотрением основных вопросов по технической эксплуатации, ремонту и обслуживанию подвижного состава. Также председатель рекомендовал увеличить число реальных дипломных проектов, можно по заказу производства.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих предприятиях железной дороги, можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

На протяжении долгих лет колледж сотрудничает с высшими учебными заведениями региона такими как Казахский университет путей и сообщения (заключен меморандум о сотрудничестве) и Казахская академия транспорта и коммуникаций и т.д. где в период обучения в колледже преподаватели ВУЗов в рамках профориентационной работы проводят семинары, мастер-классы, круглые столы для студентов и преподавателей колледжа.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

-92,4% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;

- 83,5% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;

- 92,4% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Сильными сторонами ОП являются:

- определение содержания, объема, логики взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;

- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;

- формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;

- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- улучшить качество механизма внутренней оценки и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования;

- усилить работу по индивидуальной помощи обучающимся по проблемным вопросам изучаемой специальности;

- рассмотреть возможность увеличения доли дипломных проектов, выполненных по заказам предприятий;

- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;

- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9 сильных позиций, 13 - удовлетворительных и по 2 предполагается улучшение.

4.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами. Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2014 году колледж прошел аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 40% и 60%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 48,6% и 51,4%;

- уровень возможности у ИПР совмещать преподавание с научными исследованиями удовлетворяет на «очень хорошо» - 51,4%; «хорошо» - 48,6%;

- 2,9% очень плохо оценивают поставленную работу по повышению квалификации ИПР.

Сильными сторонами ОП являются:

- полное соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;

- полное выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- колледж предусматривает целенаправленные действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по темам «Менеджмент в образовании», «Профессиональная педагогика и психология» и «Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения»;

- направить на стажировку в производственные площадки предприятий преподавателей или мастеров производственного обучения;

- рассмотреть возможность изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к зарубежной литературе;

- формализовать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильные позиции, 4 – удовлетворительные.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам вступительных экзаменов и ЕНТ.

Информация о правилах поступления в колледж размещен на сайте: <http://zhkbit.kz>
По вышеуказанному контингенту двух заявленных специальностей просматривается спад контингента с 2014 по 2016 год. При беседе с ответственными лицами за профориентационную компанию было разъяснено членам ВЭК что одной из главной проблемой спада является экономический кризис в регионе.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 89,9% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;

- 92,4% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

Сильными сторонами ОП являются:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

- наличие программ поддержки одаренных обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- рассмотреть возможности сертификации выпускников колледжа по предпринимательским компетенциям;

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и усилить роль студенчества в решениях Педсовета.

- продолжить работу по модернизации сайте путем внедрения таких приложений как «On-line сообщения», «WhatsApp», «Обратный звонок» в рамках профориентационной компании для лиц проживающих за регионами;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильные позиции, 5 – удовлетворительных.

4.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре базы Жезказганского колледжа бизнеса и транспорта установлено, что колледж располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ, во многом в лучшей степени чем в среднем по региону.

Все аудитории и производственные помещения соответствуют санитарным нормам. Требования техники безопасности регламентируются Государственным стандартом Республики Казахстан о соблюдении правил техники безопасности, сохранения здоровья и жизни граждан и охраны окружающей среды при использовании оборудования. Все здания и сооружения колледжа соответствуют санитарным нормам и правилам техники безопасности (Акт санитарно-эпидемиологического обследования № 211 от 14.09.2016 г.; заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 29-20-10-19.3/1796 от 08.09.2016 г. выдано Управлением по чрезвычайным ситуациям г.Жезказган). Ежегодно к началу нового учебного года проводится ремонт и подготовка учебных аудиторий, лабораторий и полигона. Количество кабинетов и лабораторий соответствует требованиям ГОСО по специальностям.

Общие сведения об аудиторном фонде специальностей

№ п/п	Наименование показателя	1108000 Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог	1203000 Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте
1	Учебные кабинеты, в том числе:		
2	-общеобразовательных и социально-экономических дисциплин	13	13
3	-специальных и общетехнических дисциплин	2	1
4	Учебные лаборатории	1	1
5	Компьютерные классы	1	1
6	Мастерские		
7	Полигоны	1	

Учебно-производственная база специальности 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» позволяет в процессе практического обучения синтезировать теоретические знания, умения и навыки, ввести обучающихся в круг реальных проблем. Имеющиеся специализированные кабинеты и лаборатория направлены на получения обучающимися широких возможностей для приобретения навыков работы на рабочем месте, максимально приближенном к производственным условиям.

В колледже создан учебный полигон предназначенный для практического обучения студентов колледжа. Использование учебного полигона в образовательном процессе позволяет систематизировать теоретические знания, умения и навыки, выполнять широкий

круг практических заданий. Становится возможным создание ситуаций имитирующих трудовую среду с целью получения практических навыков работы и воспитания профессиональной ответственности студентов.

Ежегодно колледжем приобретаются учебные стенды для проведения лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам специальностей ЭПС, ОПУ. Приобретенные стенды позволили оснастить 1 современную лабораторию и 2 учебные аудитории.

При проведении учебной сварочной практики и учебной слесарной практики студенты специальности ЭПС обучаются работать с электроинструментами фирмы MATEUS.

Уделяя особое внимание качественному освоению знаний по специальным дисциплинам, руководством колледжа разработана лаборатория «Железнодорожный транспорт». В состав специализированного кабинета входит учебный макет «Железнодорожный участок», который обеспечивает наглядное изучение приема и отправления поездов на станции, работу железнодорожного переезда, движение по железнодорожному мосту. Красочный макет способствует быстрому восприятию учебного материала.

Для передачи атмосферы железнодорожной тематики кабинет выполнен в виде купейного вагона, оснащенного компьютерами и интерактивной доской. В компьютерах имеются, разработанные преподавателями кафедры, электронные учебники по специальным дисциплинам:

- Подвижной состав и основы тяги поездов.
- Устройство пути и станции.
- Системы интервального регулирования движения поездов.
- Механизация погрузочно-разгрузочных работ.
- Организация движения железнодорожного транспорта.
- Организация грузовой и коммерческой работы.
- Организация пассажирских перевозок.
- Техническая эксплуатация и безопасность движения поездов.
- Автоматизированные системы управления железнодорожным транспортом.
- Материаловедение.
- Энергетические установки подвижного состава.
- Конструкция тягового подвижного состава.
- Технология ремонта тягового подвижного состава.

Для организации учебного процесса на современном технологическом уровне в колледже повсеместно используется компьютерная техника.

Наименование показателя	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Общее количество компьютеров, шт	99	127	137
Кол-во компьютеров, используемых в учебных целях, шт.	81	111	121
Количество студентов приведенного контингента на 1 компьютер с учетом сменности	10	6	5

Фонд учебной и научной литературы

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1108000-«Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог(по видам)»	4080	5230	6077

1203000-«Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	3040	3580	4530
--	------	------	------

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 86,1%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 96,2%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 89,9%.

Сильными сторонами ОП являются:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям учебной литературой на государственном языке по специальным и общепрофессиональным дисциплинам;
- разработать комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям на государственном языке;
- усилить работу по переносу лабораторно – практических занятий на места предприятий с целью освобождения аудиторий в учебном заведении, а также продолжить работу по современному технологическому оснащению лабораторий, учебных полигонов, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условия ТБ.
- расширить формы развития внебюджетной деятельности.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиции, 7 - удовлетворительных и по 2 предполагается улучшение.

4.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по всем специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, мастерам колледжа, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания

на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретает первоначальный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договоры с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Для обучения практическим навыкам заключены договоры с базами практик: . ТОО «Tranco Zhezkazgan», ТОО «Нур-Жол-Алем», ТОО «Марал-Нур»

Сильными сторонами ОП являются:

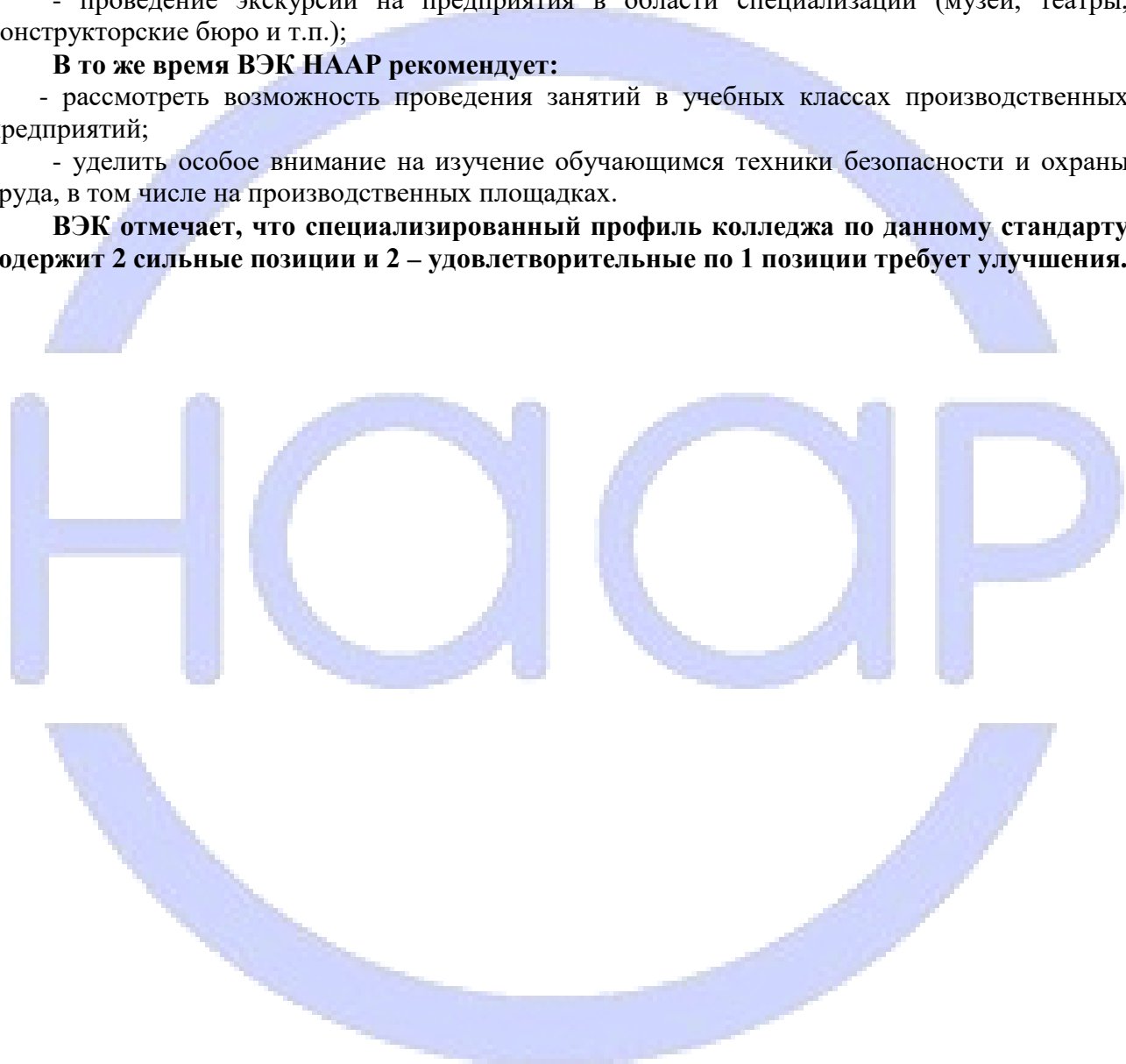
- проведение экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.);

В то же время ВЭК НААР рекомендует:

- рассмотреть возможность проведения занятий в учебных классах производственных предприятий;

- уделить особое внимание на изучение обучающимся техники безопасности и охраны труда, в том числе на производственных площадках.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции и 2 – удовлетворительные по 1 позиции требует улучшения.



НААР

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		

9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи			+	
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		10	10	2	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			

22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса			+	
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		

Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей			+	
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
ИТОГО		9	13	2	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		7	4		
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			

55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		5	5		
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации			+	
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике			+	
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			

69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+			
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		6	7	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				

72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Итого					
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+	

75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		
Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		2	2	1	
ИТОГО В ОБЩЕМ		39	41	7	